



les enfants de partout
marchant avec Jésus

DÉFI
pour les
petits groupes

Cahier d'Exercice

Sept sessions qui nous défient à explorer
notre propre contexte, à élargir notre manière de penser
et à découvrir de nouvelles façons de faire
pour que dans nos communautés nous puissions voir
les enfants de partout marchant avec Jésus

Arrêtez-vous et réfléchissez



LES ENFANTS

les voir avec les yeux de Dieu

ARRÊTEZ : Chaque enfant est unique, créé à l'image de Dieu et aimé par Lui. Nous avons besoin de les connaître et les valoriser comme Jésus le fait si nous voulons les aider à marcher avec Lui.



RÉFLÉCHISSEZ : Est-ce que je connais bien les enfants qui habitent près de chez moi, que je connais leur monde et les aide à ce que leur voix soit entendue et prise en compte ?



DE PARTOUT

connaître leur environnement

ARRÊTEZ : Tout environnement dangereux ne garantit ni la sécurité ni la chaleur humaine dont les enfants ont besoin. Le Bon Berger désire ardemment que les enfants puissent marcher dans « de verts pâturages et des eaux tranquilles » où ils pourront s'épanouir.



RÉFLÉCHISSEZ : Est-ce que nous créons des environnements sûrs et chaleureux où les enfants peuvent s'épanouir même quand ils traversent des circonstances difficiles ?



MARCHANT

grandir en cheminant

ARRÊTEZ : Apprendre à marcher avec Jésus peut se passer n'importe où, n'importe quand et avec n'importe qui, voire même seul. Qu'elles soient formelles ou informelles, les expériences de vie sont vitales pour développer des racines profondes en Dieu et aider les enfants à rester solides.



RÉFLÉCHISSEZ : Alors que j'explore la signification de la vie et de la foi avec les enfants, est-ce que je leur démontre ma confiance en Dieu qu'Il leur parle au travers de la Bible, de la prière et des expériences de vie ?



AVEC

s'épanouir au travers de relations

ARRÊTEZ : Dieu veut construire une relation avec chaque enfant. Tout en marchant avec eux nous les aidons à donner un sens à leur vie et à leur cheminement dans la foi.



RÉFLÉCHISSEZ : Est-ce que je considère les relations avec les enfants comme des possibilités d'ouverture pour eux de vivre une expérience de transformation avec Dieu ?



JÉSUS

apporter Jésus aux autres

ARRÊTEZ : Quand les enfants marchent avec Jésus, ils partagent Jésus et son message d'espérance dans leur monde. Ils peuvent en parler dans des endroits où les adultes n'ont pas accès et utiliser leurs moyens à eux



RÉFLÉCHISSEZ : Est-ce que je sous-estime la contribution que les enfants peuvent apporter au Royaume de Dieu ?



Introduction

La Bible nous donne une image très positive des enfants en route avec Jésus et des résultats qui en découlent :

- Daniel et ses amis qui ont reçu très tôt un enseignement à la maison et dans leur communauté ont réussi à résister à l'influence d'une culture païenne et même contribuer à l'améliorer.
- La mère et la grand-mère de Timothée lui ont parlé de Dieu depuis sa petite enfance, un héritage que Paul a reconnu comme un fondement essentiel pour le leader qu'il est devenu.
- Le jeune Samuel a rempli sa tâche dans le temple auprès d'un Eli âgé en dépit de la différence de génération. Il a appris à être sensible à la voix de Dieu ce qui lui a permis plus tard de diriger son pays.



Toutes ces personnes ont été bénies en étant entourés par des gens bien qu'ordinaires, aimaient Dieu. Ils ont su leur transmettre l'importance de cette relation dès les premiers pas dans leur marche avec Dieu. C'est ce que nous aimerions voir se passer avec les enfants dans notre contexte !

Que faut-il faire pour aider des enfants partout dans le monde à marcher avec Jésus ?

En tant que membres responsables de l'église locale – Pasteurs, membres d'église, animateurs pour enfants, enseignants, grands-parents, parents, jeunes et enfants – que pouvons-nous faire pour aider les enfants à grandir et devenir des disciples de Jésus pour toute leur vie ?

Récemment, le Forum Mondial pour l'Enfance, composé de personnes du monde entier, s'est penché sur ces questions. Nous avons examiné des exemples de la Bible et avons échangé nos propres expériences. Cela nous a permis d'étudier la théorie et la pratique, parfois déjà confirmées, parfois toutes récentes. Nous avons eu à cœur de définir des éléments simples et accessibles que toute personne, famille ou église peut mettre en œuvre pour rejoindre les enfants et les accompagner dans leur marche avec Jésus.

En vous joignant au « Children Everywhere Challenge », vous vous joignez à des personnes et des églises tout autour du monde qui s'engagent à donner du temps et de l'énergie pour réfléchir, se poser des questions et explorer de nouvelles manières de faire pour mieux se connecter aux enfants afin qu'ils deviennent des disciples de Jésus et trouvent leur place dans le Corps de Christ. Nous servons un Dieu aimant qui connaît parfaitement notre contexte local, ses défis et ses réalités. Il connaît et aime chaque enfant dans notre communauté. Il désire avant tout que chaque enfant ait une relation avec Lui qui l'enrichisse. Si nous sommes humbles et désireux de Lui obéir, nous croyons qu'Il va nous guider et nous permettre d'être Ses mains et Ses pieds pour atteindre les enfants autour de nous.

Session 1 : Introduction

UNE PUISSANCE DE VIE

Vivre une relation avec Dieu : quelle différence cela fait-il ?

- Philippiens 2 :12-13

- Philippiens 4 :12-13

- Galates 5 :22-23

- Romains 8 :1-2

- Romains 8 :9-14

- Tite 3 :4-7

- D'autres références ?

DES ENFANTS DE PARTOUT MARCHANT AVEC JESUS

Voir les informations à l'intérieur de l'avant de la couverture

REFLEXION

Qu'est-ce qui me fait réfléchir suite à cette rencontre ?

DÉFI : ACTIVITÉ

Nous pensons souvent que nous savons tout sur les enfants qui nous entourent. Mais nous pouvons toujours en apprendre davantage en prenant le temps de les écouter attentivement. Avant de passer à la rencontre suivante, parlez avec au moins 3 enfants en leur posant ces questions :

- Quels sont les plus grands avantages dans le fait d'être un enfant ?
- Qu'est-ce que tu n'aimes pas dans le fait d'être un enfant (qu'est-ce qui est difficile) ?
- Comment penses-tu que sera la vie quand tu seras un adulte ?
- Si tu pouvais changer quelque chose d'IMPORTANT dans ta communauté – ou dans le monde – ce serait quoi ?
- Dieu, comment est-il ? Que penses-tu qu'il aimerait bien nous dire ?

Éléments à avoir à l'esprit :

- L'essentiel est que les enfants que nous écoutons se sentent libres de nous dire vraiment ce qu'ils pensent. Cela n'est pas forcément simple, car souvent les enfants cherchent à deviner ce que nous souhaitons entendre, plutôt que de nous dire franchement ce qu'ils pensent. Expliquez-leur qu'il n'y a pas de réponse juste ou de réponse fausse.
- En principe les enfants se sentiront plus libres de s'exprimer s'ils savent qu'ils ne sont pas les seuls à répondre à vos questions. Toutefois, ayez conscience que certains enfants voudront très vite partager les opinions du groupe plutôt que d'avoir la liberté d'exprimer leurs propres idées.
- Respectez un cadre adéquat de protection de l'enfant : par exemple, ne menez pas les entretiens seul, ou derrière une porte fermée. Demandez aussi l'autorisation aux parents.

Autant que possible, prenez des notes durant l'entretien. Après coup, écrivez des éléments étonnants ou nouveaux pour vous et des éléments venant confirmer ce que vous saviez déjà.

NOTES DE L'ENTRETIEN D'ECOUTE

Session 2 : Des Enfants



CE QUE NOUS VALORISONS

Les enfants sont des êtres merveilleux et complexes. Les portraits qu'en fait la Bible sont ceux:

- De cadeaux précieux créés à l'image de Dieu... ET... d'êtres séparés de lui par l'état de péché de l'humanité (Genèse 1 :27 ; Psaume 127 :3 ; Psaume 51 :5 ; Proverbes 22 :15 ; Romains 3 :9-10).

- D'élèves ayant besoin d'être guidés et graciés... ET... que Dieu utilise pour enseigner à leur tour (Deutéronome 6 :6-9 ; Psaume 78 :4, 6-8 ; Éphésiens 6 :4 ; 2 Timothée 3 :14-15 ; 1 Samuel 3 :10, 17 :45-47 ; 2 Rois 5 :2-3 ; Matthieu 11 :25, 21 :14-16).

- De créatures importantes aux yeux de Dieu, faisant partie de son plan... ET...vulnérables et demandant à être protégées (Matthieu 18 :10, 19 :13-16 ; Luc 18 :15-17 ; Exode 22 :22-24 ; Zacharie 7 :9-10 ; Matthieu 18 :5-6 ; Jacques 1 :27).

En vivant avec eux et en les voyant évoluer dans le monde, nous découvrons que tous les enfants grandissent dans leur identité et leurs compétences, à la découverte de leur place dans le monde et leur relation à ce monde. Ces processus dépendent beaucoup des personnes qui les entourent ; ils peuvent donc facilement être exploités, abusés, ou encore négligés, dans leur sensibilité et leur réceptivité au bien et au mal présents dans leur contexte. Ils sont aussi des messagers de joie dans le désespoir actuel et porteurs d'espérance dans des lendemains meilleurs.

Sont des personnes merveilleuses de complexité, de vulnérabilité, de rayonnement, d'ignorance, de créativité et de fragilité. Dieu les accueille avec joie dans sa famille. Il nous appelle nous aussi à les accueillir : à les regarder, à les considérer comme des personnes, à les écouter, à connaître leur prénom, à les aimer et à partager leur vie. A les présenter à Jésus et à les accompagner sur leur chemin avec Lui.

DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Quelques remarques sur la croissance des enfants.

ATTRIBUTS DES DIFFÉRENTS ÂGES DE L'ENFANT

Indépendamment de leur culture, les différents stades du développement de l'enfant sont partout les mêmes. Toutefois, chacun d'entre eux poursuit sa croissance selon un rythme qui lui est propre. Donc, toute description des étapes du développement de l'enfant ne peut être qu'un indicateur général de ce qui est « normal » ou « moyen » et donc limité. Ce schéma est uniquement destiné à vous rendre attentifs aux variantes importantes qui existent entre les différents groupes d'âge de l'enfance.

	MENTAL	PHYSIQUE	SOCIAL	SPIRITUEL
Très jeunes enfants (2-4 ans)	<p>Ils ne savent pas encore lire.</p> <p>Ils ne peuvent mémoriser que des phrases courtes.</p> <p>Ils ont besoin d'un vocabulaire simple.</p> <p>Ils ont une attention très limitée.</p> <p>Ils sont curieux et désireux d'apprendre de nouvelles choses.</p>	<p>Ils aiment toucher, sentir, bouger.</p> <p>Ils se fatiguent rapidement.</p> <p>Ils ne sont pas encore capables de jouer la plupart des jeux d'enfants.</p> <p>Ils grandissent rapidement.</p>	<p>Ils ne comprennent pas encore la différence entre gagner ou perdre.</p> <p>Ils jouent volontiers côte à côte.</p> <p>Ils ne souhaitent pas forcément partager.</p> <p>Leurs parents sont les personnes les plus importantes dans leur vie.</p>	<p>Ils sont capables de comprendre des vérités de base sur l'amour de Dieu pour eux.</p> <p>Ils comprennent la différence entre juste et faux.</p> <p>Ils saisissent leur besoin d'être pardonnés et sont capables de reconnaître Jésus comme leur Sauveur.</p>
Enfants en début de scolarité (5-8 ans)	<p>Ils acquièrent la lecture, parfois avec difficulté.</p> <p>Ils ont beaucoup de questions.</p> <p>Ils sont désireux d'apprendre.</p>	<p>Ils apprennent à jouer des jeux typiques de leur âge.</p> <p>Ils aiment l'action.</p>	<p>Ils aiment avoir des amis.</p> <p>Ils sont sensibles à la victoire ou à la défaite.</p> <p>Ils progressent vers une plus grande envie de jouer en groupe.</p>	<p>Ils sont capables de comprendre la nécessité d'une décision de suivre Jésus.</p> <p>Ils commencent à percevoir la vérité et l'autorité de la Bible.</p>
Enfants d'âge moyen (9-12 ans)	<p>Leur mémoire est excellente.</p> <p>Ils sont capables de réfléchir aux relations existantes entre différents domaines.</p> <p>Ils posent des questions difficiles.</p>	<p>Certains deviennent pénibles, progressant rapidement vers l'adolescence.</p> <p>Ils aiment l'activité physique.</p> <p>Ils aiment manger.</p>	<p>Ils sont dans la compétition.</p> <p>Les amis sont importants pour eux.</p> <p>Socialement, il existe de grandes différences entre les filles et les garçons.</p> <p>Ils se sentent tous concernés par l'honnêteté.</p>	<p>Ils peuvent avoir besoin d'être confirmés dans leur décision à suivre le Christ.</p> <p>Ils peuvent commencer à prier et à lire la Bible par eux-mêmes.</p> <p>Ils recherchent des figures de héros, comme JESUS !</p>

IDÉES DE LEÇONS :

REFLEXION

Qu'est-ce que je veux mettre en pratique cette semaine ?

DÉFI : ACTIVITÉ

OPTION 1 – RECHERCHE

Si vous avez été particulièrement intéressé par un élément de l'exercice d'écoute ou par des discussions lors de cette leçon, prenez le temps d'en apprendre plus à ce sujet. Plusieurs manières de faire : Vous pouvez encore écouter d'autres enfants ; vous pouvez parler avec des personnes qui en savent plus que vous sur ce sujet tels que des enseignants, moniteurs, personnel médical, éducateurs, etc. Vous pouvez également vous renseigner sur internet pour rassembler plus d'informations. Le site suivant pourrait vous être utile : <https://www.unicef.org/sowc/>. Ecrivez ce que vous trouvez pour être capable d'en parler durant un à deux minutes.

OPTION 2 – RELATION

Etre à même de connaître et de comprendre les enfants nous conduit forcément là où ils se trouvent et passent leur temps. Où sont les lieux où se rassemblent des enfants dans votre environnement ou votre communauté ? Choisissez un endroit où vous rendre pour en rencontrer, faites leur connaissance en leur demandant ce qu'ils font et pourquoi ils le font à cet endroit-là.

OPTION 3 – PHOTO

Prenez des photos de lieux où se trouvent des enfants. Cherchez des exemples de situations sûres ou risquées. Amenez vos photos à la prochaine rencontre pour les montrer – soit sur votre téléphone portable soit sur votre ordinateur.

NOTES

Session 3 : De Partout



CADRE LOCAL

Exprimez vos idées quant à des lieux sécurisés et à d'autres qui sont dangereux.

CREATION D'UN « HAVRE DE PAIX »

Que dit la Bible au sujet de notre responsabilité vis-à-vis des enfants et de leur environnement ?

- Hébreux 11 :23

- Psaume 82 :3

- Matthieu 18 :10

Qu'est-ce qu'un havre ou (oasis) ?

A quoi ressemblerait un havre ou une oasis dans notre contexte ?

REFLEXION

Une chose que je désire mettre en pratique dès la semaine prochaine ?

DÉFI : ACTIVITÉ

Nommer un pas important que vous souhaitez faire avant la prochaine rencontre et qui permettrait de créer un havre pour vos enfants ou ceux de votre communauté.

PLANS

REFLEXIONS

Session 4 : Marchant



APPRENDRE EST UN PROCESSUS PERMANENT

Quelles leçons tirez-vous du jeu ?

DIFFERENTES MANIERES D'APPRENDRE

Quels sont les processus d'apprentissage dans ce passage ?

- Deutéronome 6 :6-9

Nommer plusieurs autres situations où vous pourriez augmenter le nombre d'occasions d'apprendre ?

REFLEXION

Qu'est-ce qui vous a encouragé dans cette rencontre ?

Qu'est-ce qui a représenté un défi pour vous ?

DÉFI : ACTIVITÉ

OBSERVATION DE L'APPRENTISSAGE

Observez comment les enfants apprennent, chez vous ou dans votre communauté. Cela peut concerner l'apprentissage formel à l'école ou à l'école du dimanche, ou l'apprentissage informel comme écouter des chants, aider à la maison ou observer d'autres personnes. Observez attentivement ! Les enfants ne cessent jamais d'apprendre, c'est leur travail !

Qu'avez-vous pu observer ?

Agissons-nous judicieusement en nous assurant que notre action est efficace et favorise la vie ?

Comment améliorer notre travail ?

Session 5 : Avec



PERSONNE NE PEUT AGIR SEUL !

En quoi cela est-il vrai ?

RELATION A DIEU

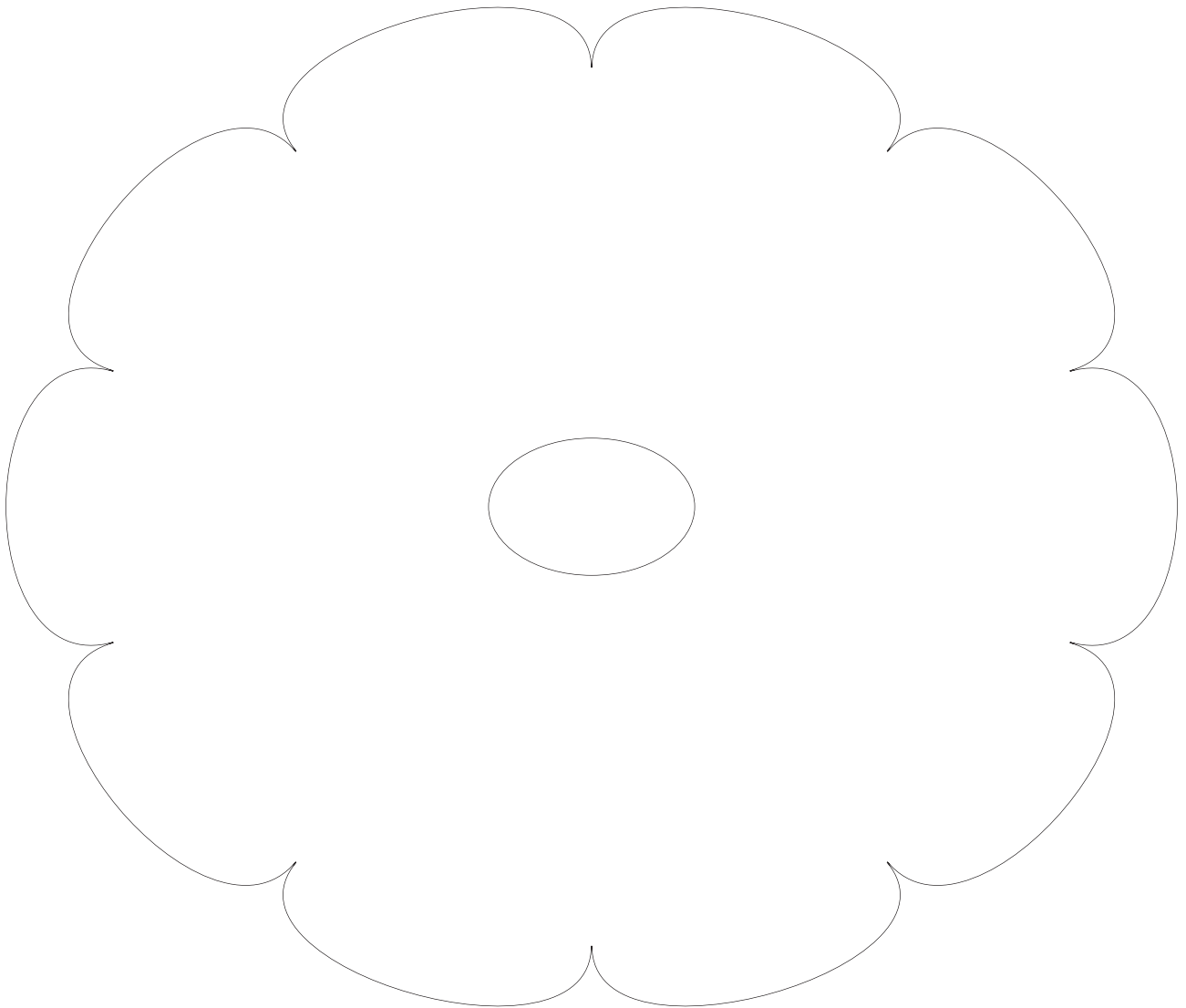
Quelles leçons sur notre relation à Dieu pouvons-nous tirer de l'histoire de la brebis perdue ?

Nommer quelques éléments qui contribuent à construire notre relation à Dieu, et quelques-uns qui l'empêchent de grandir.

Comment se présentent ces réalités pour les enfants ? A quels obstacles spécifiques doivent-ils faire face ? Comment pouvons-nous leur venir en aide ?

RELATIONS AUX AUTRES

Carte heuristique de mes relations



Que pouvons-nous apprendre sur les relations entre les différents personnages de ces récits ?

- Abraham et Sarah (Genèse 12 :1-13 :1, 16 :1-6)
- Abraham et Isaac (Genèse 22 :1-19)
- Timothée, sa mère et sa grand-mère
- Anne et Samuel (1 Samuel 1 :21-28)
- Lazare et ses sœurs (Jean 11 :1-43, Luc 10 :38-41)
- Ruth et Naomi (Ruth 1 :8-18)
- Isaac et Rebecca (Genèse 27 :40, Jacob et Esaü)
- Moïse, sa sœur et sa mère (Exode 6 :1-10)

QUELQUES PENSEES AU SUJET DES RELATIONS DANS NOS FAMILLES ET DANS NOTRE EGLISE

REFLEXION

Quelle idée nouvelle ai-je eu durant cette rencontre ?

DÉFI : ACTIVITÉ

OPTION 1 – RESSOURCES

Faites une recherche sur quelques ressources pouvant aider les enfants à lire la Bible et à prendre du temps avec Dieu.

OPTION 2 – RELATIONS INTERGENERATIONNELLES

Trouvez plusieurs façons de stimuler les relations intergénérationnelles dans votre église. Parlez-en avec des responsables, des parents et des enfants.

OPTION 3 – RELATION AVEC UN ENFANT

Choisissez un ou deux enfants avec qui vous avez des contacts réguliers, sans pour autant bien le-s connaître. Imaginez des moyens de lui-leur parler pour faire mieux connaissance avec lui-eux et leur famille. (Soyez attentifs aux processus de protection de l'enfant : par exemple, ne passez pas de temps seul avec lui, ni derrière une porte fermée. Demandez l'autorisation de le rencontrer à ses parents).

NOTES

Session 6 : Jésus



RESSEMBLER A JÉSUS

Comment reflétons-nous Dieu dans notre communauté ?

DIEU PEUT AGIR PAR LES ENFANTS

Pensées tirées de Matthieu 21 :6-16

Qui Dieu choisit-il d'utiliser ?

- 1 Corinthiens 1 :27

- Jacques 2 :5

- Actes 4 :13

- Psaume 8 :2-4

NOUS DEVONS EQUIPER LES ENFANTS POUR LE SERVICE

Nommez 2-3 choses essentielles que nous pouvons faire pour encourager et équiper les enfants pour le service de Dieu dans nos familles et nos églises.

Décrivez des exemples de service des enfants dans nos familles et nos églises.

De quoi avons-nous besoin pour améliorer cette réalité ?

REFLEXION

Quel élément vous a particulièrement touché lors de cette rencontre ? Quelle conséquence en tirez-vous ?

DÉFI : ACTIVITÉ

Demandez à un groupe d'enfants comment ils aimeraient être actifs dans la mission de Dieu. Dressez une liste de possibilités avec eux et aidez-les à en choisir 1 qu'ils vont pouvoir réaliser. Aidez-les à établir leur plan d'action. Dans la mesure du possible, prenez quelques photos de ce groupe !

PLANS DES ENFANTS

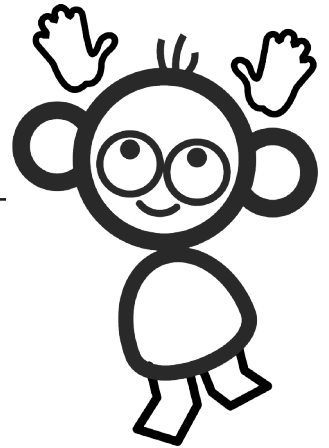
RAPPORT DES ENFANTS

Quel était ton projet ?

Quels résultats as-tu obtenus ?

As-tu été surpris par quelque chose ?

Session 7 : Prochaines Étapes



COLLABORER

A ton avis, pour quelles raisons principales Dieu nous appelle-t-il à collaborer ?

- 1 Corinthiens 12 :12-26
- Ecclésiaste 4 :12
- Jean 17 :20-23
- Ephésiens 4 :4-6
- Psaume 133

Quelles personnes sont impliquées dans la vie de nos enfants ?

Comment atteindre des objectifs plus efficaces en collaborant ?

RAPPEL ET FAIRE DES PLANS POUR L'AVENIR

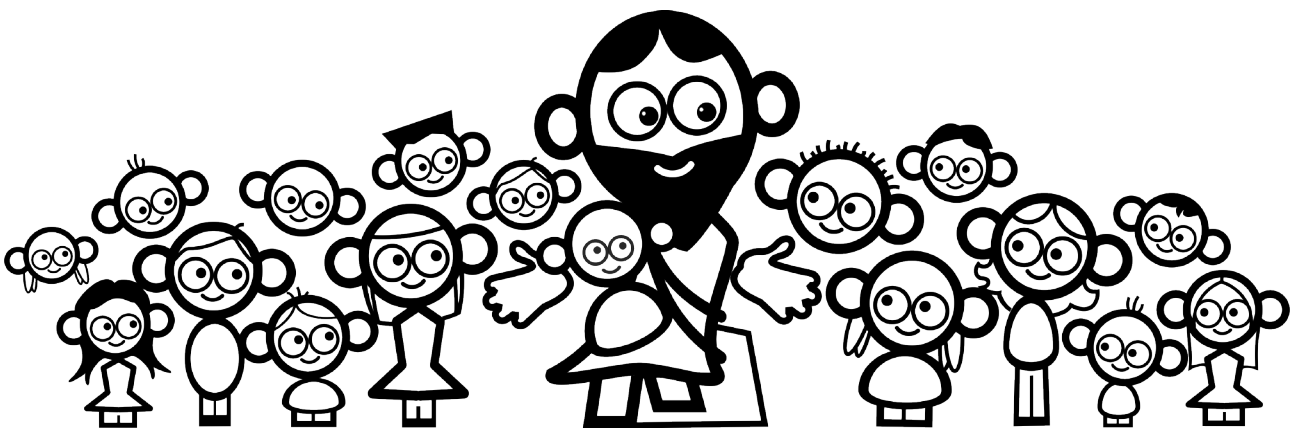
Qu'est-ce qui vous a frappé durant ces différentes rencontres ?

Qu'est-ce que vous aimeriez encore approfondir ?

Comment Dieu conduit-il ce groupe ?

Notes

Notes



Laissez les enfants venir à moi



les enfants

les voir avec les yeux de Dieu



de partout

connaître leur environnement



marchant

grandir en cheminant



avec

s'épanouir au travers de relations



Jésus

apporter Jésus aux autres

